

Муниципальное автономное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система
муниципального образования город Новотроицк»

Центральная городская библиотека им. А.М. Горького
Сектор организационной и методико-библиографической работы

Подростки и библиотека: пути взаимодействия



методические рекомендации

г. Новотроицк
2021 год

Трудный ребенок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежения своим общественным долгом.

В.А. Сухомлинский

Сегодня работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска, особенно актуальна. Значимость темы возрастает в связи с увеличением числа беспризорных, неблагополучных, неполных, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных детей; семей, использующих деструктивные методы воспитания; детей с врожденными нарушениями физического и психологического развития, которые, попадая в «неблагоприятную среду», становятся на путь асоциального поведения, дисгармоничного развития и, как следствие, оказываются в «группе риска». Всё это вызывает серьёзную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности.

Кто такие дети «группы риска»?

Как найти контакт с читателями-подростками?

Что может и должна сделать библиотека, чтобы привлечь данную категорию в ряды читателей?

Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в методических рекомендациях.



Библиотеки, работающие с детьми, в силу специфики своей работы, выступают гарантом в обеспечении открытости и соблюдении равных прав и возможностей для всех социальных слоёв общества, обладающих разными интеллектуальными и физическими возможностями.

Основная цель библиотеки - создать благоприятную среду развития для ребёнка через чтение и книгу, различные творческие занятия, отвечающие его особенностям.

Задачи такой работы:

- ◆ адаптация подростков асоциального поведения в социуме;
- ◆ формирование личностных нравственных качеств подростков;
- ◆ организация досуга трудных подростков;
- ◆ сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Деятельность учреждений культуры с детьми и подростками регламентируется следующими документами:

- ✓ Конвенцией о правах ребёнка (<http://docs.cntd.ru/document/1900759>);
- ✓ Конституцией Российской Федерации (<http://www.constitution.ru/>);
- ✓ Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. № 103-ФЗ (с изменениями на 27.12.2018г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (26.07.2019г.)
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (<http://docs.cntd.ru/document/901737405>)
- ✓ Закон Оренбургской области от 24.12.2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области".



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Специалистами предложены условные обозначения основных проблемных групп детей, находящихся в зоне риска или могущих попасть в группу риска при отсутствии адекватных условий развития, сопровождения в образовательных заведениях, родительского внимания и воспитания, удовлетворения их индивидуальных специальных потребностей:

- 1) одаренные дети;
- 2) слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии);
- 3) больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные);
- 4) дети из проблемных и неблагополучных, асоциальных семей;
- 5) педагогически запущенные дети;
- 6) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 7) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 8) дети - жертвы насилия;
- 9) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

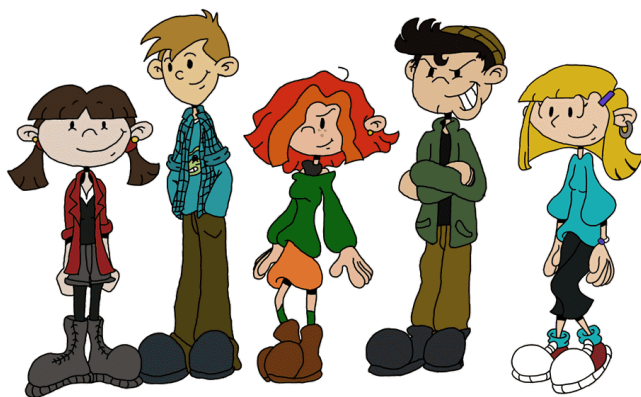
Многозначность понятия «дети группы риска» как в нашей стране, так и за рубежом говорит о существенных различиях в его интерпретации. Социальный педагог Н. В. Стеценко, характеризует детей «группы риска» как детей, «подверженных воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения». По мнению доктора педагогических наук Л. Я. Олиференко и соавторов, дети «группы риска» – «это та категория, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних». *Иными словами, такие дети «трудные» не только потому, что взрослым трудно с ними, но и потому, что им трудно с самими собой.*

В категорию «трудных» попадают самые разные дети: агрессивные,

прогуливающие школьные занятия, неуспевающие, ничем не интересующиеся, дети, не уверенные в себе, испытывающие страх и тревогу. У детей «группы риска» выражена склонность к отклоняющемуся (девиантному), асоциальному и аутодеструктивному поведению.

Зарубежные исследователи провели изучение эффективности «шкалы детского благополучия». Предпочтения современных детей сводятся к материальным брендам, моде, мультимедийным технологиям, цифровой среде, гаджетам, а книжная культура перешла в разряд антиценностей. Контакт с книгой преимущественно присутствует в семьях, имеющих хоть какой-то достаток, а дети из неблагополучных семей такую возможность утратили, заменив чтение бездумным образом жизни и асоциальной средой.

Поэтому дети «группы риска» нуждаются в адаптации в окружающем мире, социальной реабилитации, расширении кругозора, общении со сверстниками, организации досуга, творческом самовыражении, в получении информации и услуг, удовлетворении своих интеллектуальных потребностей. И как раз библиотека, используя свои кадры, ресурсы и средства, способна повлиять на формирование гармонично развитой личности ребенка, в том числе из «группы риска». Ведь любое посещение такими детьми и подростками современной библиотеки – это выход из замкнутого круга общения, окно в мир книг, новые впечатления и новые возможности.



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Младший школьный возраст

Трудновоспитуемость в этом возрасте, как правило, является следствием неправильного семейного и детсадовского воспитания. Проявляется это в агрессивности, демонстративном поведении, нежелании учиться и брать на себя ответственность за свои поступки, аффективных вспышках, неумении контролировать свои эмоции, нарушении школьных норм и правил.

Для трудных детей необходимо создавать ситуацию успеха в интересующей их деятельности. Их нужно научить преодолевать трудности, правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать окружающих.

Средний школьный возраст

В подростковом возрасте недостатки семейного и школьного воспитания подкрепляется недостаточным жизненным опытом и слепым копированием взрослого поведения. Результат - грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учёбе, конфликты с окружающими.

При работе с детьми в этом возрасте необходимо подчёркивать их взрослость, ответственность за себя и свою деятельность, формировать адекватную самооценку. Очень важно помочь подобрать ребёнку интересное дело, сосредоточиться на нём, проявить настойчивость и создать ситуацию успеха.

Старший школьный возраст

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта и многих практических умений у них ещё нет. Это приводит к конфликту между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребёнка возможности саморегуляции и самовоспитания. В этом возрасте необходимо делать акцент на стимулировании самовоспитания и самоопределения.

ПАМЯТКА ДЛЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Не навязывайте себя никому, в том числе и детям.
2. Если не знаете, как воздействовать – остановитесь! (если произошёл инцидент, возникла трудность, и вы не знаете, как поступить, прогнозируйте событие, переключите ребёнка на другое действие, а потом постарайтесь понять, что было причиной).
3. Устраните из вашего общения с детьми способы и формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
4. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.
5. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.
6. Не фиксируйте внимание на неудачах.
 7. Давайте качественные оценки (лучше описать действие ребёнка в эмоционально-благоприятном плане, чем оценивать действие).
8. Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример.
9. Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме.
10. Используйте разные формы несловесной поддержки ребёнка (улыбку, пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине и т.д.)



КАК НАЙТИ КОНТАКТ С ЧИТАТЕЛЯМИ-ПОДРОСТКАМИ?

Общение с подростками для взрослого человека (тем более педагога, библиотекаря) во все времена было осложнено различными коммуникативными трудностями, барьерами. Вот почему тема общения с подростками так актуальна и в данном пособии обращаемся именно к ней.

Главный вопрос, который сегодня беспокоит библиотекаря: как найти контакт с читателями-подростками? Сделать это, учитывая изменения в обществе, потребностях подрастающего поколения, становится всё труднее.

Современные дети иначе воспринимают мир, в том числе и художественный текст. Многие согласятся, наверное, с тем, что «библиотечная дидактика» осталась в прошлом веке - наступает время диалога. И, наверное, никто не станет спорить, что прежде, чем вступить в диалог о книге, необходимо завоевать доверие читателя, а для этого необходимо создать в библиотеке комфортную среду для читателя-подростка, чтобы он ощутил свою значимость в стенах библиотеки.

Сегодня библиотека может выбрать два пути в общении с подростками:

- ✓ Первый – предоставить читателям-подросткам самостоятельность, утвердить формальный стиль общения.
- ✓ Второй – библиотекарь в полной мере осознаёт ответственность за подростка и выбирает диалоговую форму взаимодействия с ним, живое общение с читателем.

Важнейшая составляющая диалога с читателем-подростком – механизм обратной связи. Что означает термин «обратная связь» применительно к библиотеке? Это учёт оценок, пожеланий, мнений читателей, создание дополнительных каналов общения с читателями, помимо традиционного библиотечного обслуживания.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

1. **Исследование интересов несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении, предполагает проведение анкетирования, интервьюирования, бесед с целью выявления предпочтений несовершеннолетних в проведении досуга. *Например, исследование «Библиотека. Чтение. Твое увлечение» среди детей и подростков из неблагополучных семей на предмет предпочтений организации досуга;*

Результаты исследования необходимо учитывать при планировании библиотечной работы с данной категорией.

2. **Комплектование фонда** библиотеки:

а) новой психолого-педагогической, методической литературой по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

б) художественной, познавательной литературой и периодическими изданиями для детей и подростков.

При комплектовании библиотечного фонда для несовершеннолетних необходимо отдавать предпочтение качественным изданиям современных отечественных и зарубежных авторов. *Например, Евгения Пастернак и Андрей Жвалевский «Я хочу в школу», Анна Одувалова «В таких не влюбляются!», Елена Габова «Ветер влюбленных», Юлия Кузнецова «Дом П», Дина Сабитова «Три твоих имени», Анастасия Малейко «Моя мама любит художника», Евгения Басова «Уезжающие и остающиеся», Дарья Доцук «Я и мое чудовище», Елена Габова «Двойка по поведению», Рэй Бэдбери «451 градус по Фаренгейту», Стивен Чбокси «Хорошо быть тихоней», Джером Сэлинджер «Над пропастью во ржи», Маркус Зузак «Книжный вор», Джон Грин «Виноваты звезды» и др.*

3. **Разработка комплексных программ** и проектов по работе с данной категорией пользователей (на основании результатов исследо-

вания интересов несовершеннолетних).

Как правило, в библиотеках реализуются программы для определенных возрастных групп несовершеннолетних, *например, библиотечно-социальные проекты: «Молодежь выбирает ЗОЖ!», «Школа юного правоведа», «Здоровая молодежь – наша надежда, наше будущее», «Успех в твоих руках»; программы: «В поле зрения – юность», «Моя Россия», «Молодежь Алтая» и др.*

4. Создание кружков, клубов по интересам, клубов выходного дня для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей – один из эффективных способов организации свободного времени. В основе клубной деятельности библиотеки может быть живое, интересное общение подростков, обсуждение насущных социально-правовых, психологических и др. проблем с привлечением психологов, социологов и др.; совместная деятельность по освоению каких-либо знаний, умений, навыков с привлечением родителей, мастеров, умельцев-любителей, профессионалов и др.

Клубы по интересам (познавательные, краеведческие, творческие, экологические) для детей и юношества работают во многих муниципальных библиотеках. *Например, клуб гражданско-правовых знаний «Закон и подросток», клуб «Полдень», объединение для подростков «Молодежная планета» и др.*

5. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе – по привлечению в библиотеку и к участию в библиотечных мероприятиях, предполагает решение следующих задач:

- удовлетворение информационных потребностей подростков;
- развитие структуры и глубины интересов подростков;
- содействие повышению уровня информационной культуры несовершеннолетних и их читательского развития;
- организация сотрудничества библиотекаря и подростка на всем

протяжении пользования им библиотекой.

К формам индивидуальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, относятся:

- индивидуальная беседа (беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, рекомендательная беседа, беседа о прочитанном и др.);
- индивидуальное плановое чтение заключается в привлечении несовершеннолетних к чтению по их интересам;
- индивидуальная культурно-досуговая программа предполагает составление плана посещения мероприятий в соответствии с интересами и предпочтениями подростка.

♦ **Индивидуальная беседа.** Беседы могут быть разные, например, беседа при записи в библиотеку. Несовершеннолетнему пользователю необходимо провести мини-экскурсию, познакомить его с правилами пользования, фондом книг и периодических изданий. Необходимо показать фонд библиотеки с наилучшей стороны: обратить внимание на то, что он постоянно пополняется, что много новой, современной литературы, газет и журналов. С другой стороны, библиотекарь старается как можно больше узнать о новом читателе, причем не только о его литературных вкусах. Необходимо выявить увлечения подростка, его таланты: кто-то из подростков пишет стихи, хорошо поет, рисует и т. д.

Необходимо проводить беседы о рекомендуемой литературе. При проведении этих бесед, учитывая интересы несовершеннолетнего, надо предлагать книги, которые расширят круг его чтения, переведут его на новый уровень. Если подросток читает книги исключительно по школьной программе, ему предлагаются книги разных жанров, чтобы он понял, что чтение может быть удовольствием.

Рекомендуйте современную и классическую литературу, которая будет интересна несовершеннолетним, предлагайте узнать из книг о проблемах их сверстников, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья (книги Дины Сабитовой, Екатерины Мурашовой, Альберта Лиханова, Михаила Самарско-

го, Юлии Кузнецовой, Лидии Чарской). Книги Екатерины Мурашовой предлагаем тем, кто увлекается фэнтези, так как в повестях «Класс коррекции» и «Одно чудо на всю жизнь» есть элементы фэнтези и фантастики, которые познакомят несовершеннолетних с вполне реальными проблемами из жизни их сверстников.

После того как книгу рекомендовали, а несовершеннолетний ее прочитал, проводится беседа о произведении: было ли оно понятно, интересно, оправдало ли ожидания. Точно по такому же принципу необходимо проводить беседу, если книгу выбрал сам ребенок. Постоянно должны проводиться консультации у книжных полок.

♦ **Индивидуальное плановое чтение.** Индивидуальное плановое чтение – наиболее распространенная и действенная форма руководства чтением. При этом используются планы чтения и другие «малые формы» библиографической продукции для организации индивидуального планового чтения, которые разрабатываются библиотекарями в соответствии с интересами несовершеннолетнего.

Суть данного способа заключается в привлечении несовершеннолетних к чтению литературы по их интересам с постоянным переходом от одной темы к другой, с целью разностороннего интеллектуального и культурного развития подростков, а также выработки у них умений и навыков систематического самообразовательного чтения.

Интересы несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, для привлечения их к плановому чтению уточняются путем анкетирования.

Целями подобного анкетирования являются:

- определение круга тем, которые интересуют подростка;
- определение тематики планов чтения, а также культурно-досуговых мероприятий на основании анализа этих тем;
- выяснение того, какие важные темы не вошли в читательский перечень, и определение способов привлечения подростка к индивидуальному плановому чтению путем, во-первых, рекомендаций библиотекаря в процессе непосредственного общения с несовершеннолетним, и, во-вторых, самостоятельного знакомства с раз-

личными «малыми формами» библиографической продукции и рекомендательными указателями.

Используются в основном три вида индивидуального планового чтения на основе:

- типовых планов чтения, которые создаются после анализа наиболее часто повторяющихся интересов подростков;
- аннотированных списков литературы типа «Что читать дальше?». В фонде открытого доступа в книги, полезные с точки зрения библиотекаря, вкладываются списки литературы, которые помогают продолжить чтение, если тема заинтересовала читателя;
- составления индивидуальных планов чтения наиболее подготовленным читателям вместе с библиотекарями на основе рекомендательных указателей литературы и других библиографических изданий.

Руководитель чтения должен обладать широкой эрудицией, владеть психологической и педагогической культурой.

♦ **Индивидуальная культурно-досуговая программа.** Индивидуальная культурно-досуговая программа работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, предполагает составление плана посещения мероприятий в соответствии с интересами и предпочтениями.

В индивидуальной работе с несовершеннолетними в библиотеках чаще применяются познавательно-развивающие мероприятия:

- викторины;
- олимпиады;
- конкурсы;
- игры;
- кружки по интересам;
- секции по интересам и т. д.

6. Сотрудничество библиотеки и семьи.

Библиотека является тем социальным институтом, работа которого направлена на формирование гармоничной личности, семьи. Наиболее

целенаправленно и комплексно работа с семьей ведется в специализированных библиотеках семейного чтения, которые успешно осуществляют задачу по привлечению детей и родителей к чтению, возрождению традиций семейного чтения. На муниципальном уровне необходимо разрабатывать целевые комплексные программы, в которых отдельные мероприятия направлены на развитие читательского интереса родителей и детей.

В настоящее время большое внимание уделяется активизации читательской деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в условиях библиотек посредством работы с семьей. Возможности библиотеки, формирование заинтересованности родителей, использование специальных форм и методов работы способствуют возникновению у несовершеннолетних интереса к самостоятельной читательской деятельности, создают атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Задачи сотрудничества библиотеки и семьи:

- привлечь несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей в библиотеку;
- повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- дать представление родителям о творческих возможностях подростков как читателей;
- способствовать совместному досугу и творчеству родителей и несовершеннолетних.

Система работы библиотеки с родителями включает в себя:

1. Диагностика детей и родителей для выявления интересов, увлечений и талантов и планирования дальнейшей работы.
2. Планирование для более эффективной организации работы с родителями. Информирование родителей о методической литературе по организации чтения детей и художественной детской литературы.
3. Индивидуальная работа с родителями по решению проблемы подросткового чтения и развития активной читательской среды.
4. Групповая работа: помощь в подборе материала, составление

рекомендательных списков.

5. Клубы семейного чтения.

6. Культурно-досуговые мероприятия. Мероприятия, ориентированные на пробуждение интереса несовершеннолетних к книге при участии родителей: вечер семейного отдыха, день семейного общения, литературные батлы, дискуссии, интеллектуальные игры.

Например, конкурсная программа «Сегодня праздник всех мужчин и подрастающих мальчишек», развлекательное мероприятие «Семейный очаг», конкурсно-игровая программа «В кругу семьи», спортивно-познавательная программа «Мама, папа, я – здоровая и спортивная семья», День семейного чтения «Читаем всей семьей» и др.

Для более качественного обслуживания семьи, находящейся в социально опасном положении, библиотеки координируют свою работу со школами, учреждениями дополнительного образования, центрами социальной помощи семье и детям, правоохранительными органами, приглашая на мероприятия, проводимые с семьей и для семьи, специалистов: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних.

Библиотечное обслуживание семьи, находящейся в социально опасном положении, включает разнообразные формы и методы работы. Главная задача, стоящая перед библиотеками, – убедить родителей в том, что библиотека – их помощник и союзник в воспитании несовершеннолетних, показать, как важно совместное общение и обмен духовными ценностями.

7. **Культурно-просветительская работа** с данной категорией предполагает реализацию планов, программ и проектов библиотеки; включает в себя приоритетные направления работы с несовершеннолетними:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие употреблению наркотиков и алкоголя и позиционирование здорового образа жизни;
- развитие интереса к чтению.

Практика показывает, что в работе с несовершеннолетними наиболее приемлемы такие формы мероприятий, в которых они не только могут получить новые знания, но и принять активное участие в организации, проведении мероприятия, в обсуждении интересной темы, высказать свое мнение.

Например, ролевая игра «Запрещается! Разрешается!», динамический час «Мы зарядку делаем, прыгаем и бегаем», уголок неформального общения «Я + Ты», квест-игра «Они защищали Родину», летние чтения «У книжек нет каникул», неделя здорового образа жизни «Семь дней позитива», акция в поддержку здорового образа жизни «Жизнь слишком прекрасна, не губи ее», акция «Меняем конфету на сигарету», конкурс знатоков права «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать, – закон!», ситуационная игра «Я – курильщик, сам себе могильщик!», ролевая игра «Пивной фронт: за кем победа?», диалог «Как выбрать профессию?», литературный десант «Мы гордимся славою предков» и др.

8. Организация летнего отдыха. Задача библиотеки: в период летних каникул сформировать площадку культурного досуга подростков; обеспечить условия для интеллектуальной, творческой, общественно-полезной деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Интерес у подростков вызывают встречи с интересными людьми (писателями, спортсменами, актерами, предпринимателями, знаменитыми земляками), вызывающими у подростков реальный интерес к их жизни, работе, творчеству.

При подготовке мероприятий необходимо учитывать **социально-психологические особенности развития несовершеннолетних**, основные интересы и виды деятельности, методы работы в библиотеке, соответствующие подростковому, юношескому возрасту.

9. Несовершеннолетние и Интернет. Несовершеннолетние — самые активные пользователи Интернета. Помимо огромного количества возможностей Интернет несет и множество рисков. Подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в Сети. Сделать их пребывание в Интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве — важная задача специалистов библиотек.

Основным законом, который защищает детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию, является Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Чтобы обезопасить несовершеннолетних в Интернете, достаточно соблюдать правила, с которыми необходимо познакомить пользователей-подростков с помощью памятки «Безопасный Интернет – детям» (разработчик – Министерство внутренних дел РФ). [Скачать буклет «Безопасный Интернет-детям»](#) можно, перейдя по ссылке: <http://dubrk.karelia.ru/files/356.pdf>.

Предлагаем список сайтов, которые безопасны, будут интересны и полезны подросткам:

Просто — класс! (prosto-klass.ru). Здесь тинейджеры смогут общаться любыми доступными способами (чат, форум, блоги), обмениваться фотографиями, договариваться о встречах и всегда быть в курсе событий из жизни друг друга.

Пионерка.Ру (<http://pionerka.ru>). Всероссийская газета для детей и подростков «Пионерская правда».

Каталог Детских ресурсов KINDER.RU (<http://www.kinder.ru>). Более двух тысяч ссылок на сайты о детях и для детей.

Вне урока (<http://vneuroka.ru>). Авторские образовательные пре-

зентации, образовательные flash игры, флеш ролики, анимации, тесты.

Умники и умницы (<http://www.umniki.ru/>). Образовательный портал для учителей, школьников, родителей. Здесь можно задавать любые вопросы автору и ведущему передачи «Умницы и Умники» и получить ответ от него лично!

В целях формирования основ безопасного поведения в Интернете в библиотеках могут быть проведены различные по форме мероприятия для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. *Например, библиотечные уроки в рамках недели безопасного Рунета в России «Планета Периодики в мире Интернета», «Поисковые системы Интернета; слайд-беседа «Безопасный интернет»; познавательно-развлекательная игра «Заселяем интернет»; игра-соревнование «Безопасный интернет».*

Итак, наиболее эффективной работа по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей в культурно-досуговую деятельность средствами полезного и развивающего досуга станет, если:

- будет использоваться личностный и творческий потенциал несовершеннолетнего, его активное участие в проведении культурно-массовых мероприятий;
- будут расширены границы культурного пространства за счет посещения учреждений культуры и искусства, участия в городских спортивно-культурных праздниках, конкурсах, фестивалях;
- будут созданы любительские объединения по интересам с элементами самоуправления, где несовершеннолетние смогут сделать собственный выбор занятий при поддержке опытного наставника;
- будет организован досуг несовершеннолетних вместе с семьей как фактор сплочения семьи, сближения ее интересов, оздоровления ее микроклимата.

Список литературы в помощь библиотечной работе:

1. Балашева, А. А. Несовершеннолетние – категория особая / А. А. Балашева. — Текст : непосредственный // Библиотека. - 2015. - № 8. - С. 23–27.

1. Дидковская, О. Вступающим во взрослую жизнь наше особое внимание / О. Дидковская. — Текст : непосредственный // Библиотека. - 2013. - № 1. - С. 16–17.

2. Дудникова, Е. Учиться идти навстречу друг другу / Е. Дудникова. - Текст : непосредственный // Библиополе. 2011. - № 4. - С. 39–41.

3. Кривчикова, Е. Посеешь привычку – пожнёшь характер: [опыт работы с трудными детьми и детьми «группы риска»] / Е. Кривчикова, О. Кушнарёва, Т. Михеева. — Текст : непосредственный // Библиотека. – 2015. – № 6. – С. 34-36.

Список источников

1. Шойдак У. Работа с детьми «группы риска»: методическая разработка по теме / У.К. Шойдак. — Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/01/rabota-s-detmi-gruppy-riska> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Мауль О.А., Библиотечные формы индивидуальной работы с несовершеннолетними (15-18 лет), находящимися в социально опасном положении, и их родителями. Методическая консультация // Портал библиотек Алтайского края : [сайт]. - URL: <http://lib22.ru/13199-2/> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Библиотечная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / Составитель Кравцова Е., Министерство культуры Республики Хакасия, государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия, «Хакасская республиканская детская библиотека». — Абакан : «Хакасская республиканская детская библиотека», 2019. – 19 с. - Текст : электронный // Хакасская республиканская детская библиотека «Страна читалия» : [сайт]. — URL : <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-organizacii-raboti-s-detmi-gruppy-riska-3193663.html> (дата обращения: 24.02.2021).

4. Долговых И. В. Информационное взаимодействие библиотек с детьми «группы риска» / И.В. Долговых, М.В. Маслакова, Л.И. Патракова. — Текст : электронный // Библиосфера. 2019. № 1. С. 64–70. – URL: <https://www.bibliosphere.ru/jour/issue/viewIssue/2/1/#> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: Библиосфера.



**ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ
БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА**
г. Новотроицк

Наш адрес: улица Жукова, 4.

Телефон: 67-53-52.

Наш сайт: www.biblio56ucoz.ru

Подростки и библиотека: пути взаимодействия : методические рекомендации / Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования город Новотроицк», Центральная городская библиотека им. А.М. Горького, сектор организационной и методико-библиографической работы ; [составитель С.П. Карташова]. — Новотроицк, 2021. — 20 с. — Текст : непосредственный.